№ 20-3-20-7/1303-И от 20.02.2025

*Қосымша*

**Педагогтің қызмет нәтижесін кешенді талдамалық жинақтаудағы   
эссе тақырыптары**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ЭССЕ ТАҚЫРЫПТАРЫ** |
| **Мектепке дейінгі білім беру педагогтері үшін** | |
| 1. | Тәрбиеленушілермен жұмыс жүргізуде менің ұстанымым |
| 2. | Мектепке дейінгі жастағы баланың жеке тұлғасының қалыптасуына отбасының әсері |
| 3. | Баланың эмоционалдық сферасын қалыптастырудағы тәрбиешінің рөлі |
| 4. | Ойын әрекетінің баланың дамуына әсері |
| 5. | Ата-аналармен қарым-қатынас баланың табысты дамуының факторы ретінде |
| 6. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктері |
| 7. | Тәрбиешінің әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастырудағы рөлі |
| 8. | Мектепке дейінгі жастағы физикалық дамудың маңызы |
| 9. | Мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салтын қалыптастыру принциптері |
| 10. | Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту |
| 11. | Мектеп жасына дейінгі балаларда коммуникативті дағдыларды қалыптастыру және бұл процесте тәрбиешінің рөлі |
| 12. | Тәрбиешінің кәсіби өзін-өзі дамуы және оның тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасына әсері |
| 13. | Баланың жеке тұлғасын қалыптастырудағы тәрбиешінің рөлі |
| 14. | Мектеп жасына дейінгі балаларда агрессивті мінез-құлықты тәрбиелеудегі проблемалар мен оларды шешу жолдары |
| 15. | Мультимедиялық технологиялардың мектеп жасына дейінгі баланың дамуына әсері |
| 16. | Балалардағы сөйлеу бұзылыстарының алдын алу |
| 17. | Тәрбиеленушілердің функционалдық сауаттылығын дамыту үшін цифрлық технологиялар мен ресурстарды қолдану |
| 18. | Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық даму ерекшеліктері |
| 19. | Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлемге құрметпен қарауға тәрбиелеу |
| 20. | Жеке тәсілдің маңыздылығы |
| 21. | Мектепке дейінгі ұйымда ойын әрекетін ұйымдастыру және оның балалардың дамуы үшін маңызы |
| 22. | Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық белсенділігін тәрбиелеу және осы процестегі тәрбиешінің рөлі |
| 23. | Қауіпсіз, жайлы орта құру: тәрбиеленушілердің эмоционалды әл-ауқатын қалай қолдауға болады? |
| 24. | Шығармашылық арқылы тәрбиелеу: өнер балаларды қалай дамытады |
| 25. | Ұлттық құндылықтар негізінде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту |
| **Орта білім беру педагогтері үшін** | |
| 1. | Білім алушылардың қабілеттерін дамыту: оқыту әдістерін қалай таңдауға және қолдануға болады? |
| 2. | Білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сабақта ресурстарды қалай таңдауға және қолдануға болады? |
| 3. | Күрделі тақырыптарды зерттеуге ынталандыру: барлық білім алушылар үшін оқытудың сәттілік стратегиялары |
| 4 | Сабақта тақырыпты зерттеуге білім алушылардың қызығушылығын арттыру әдістері |
| 5. | Білім алушыларды өз бетінше жұмыс істеуге тарту: мұны қалай тиімді жасауға болады? |
| 6. | Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру тәсілдері |
| 7. | Сабақта ресурстарды тиімді пайдалану жолдары |
| 8. | Сабақта тиімді өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың стратегиялары мен әдістері |
| 9. | Топтық жұмыс барысында ынтымақтастық және сыни ойлау дағдыларын дамыту |
| 10. | Білім алушылардың үлгерімін бақылау: негізгі тәсілдер мен стратегиялар |
| 11. | Төмен оқу қарқыны бар білім алушыларды қолдау: тәсілдер мен әдістер |
| 12. | Сабақта оқу материалын тиімді игеру әдістері |
| 13. | Білім алушыларды тақырыпты зерттеуге тарту әдістері |
| 14. | Білім алушыларды дамыту құралы ретінде кері байланыс: ұйымның стратегиялары мен әдістері |
| 15. | Тапсырманы орындау кезіндегі кері байланыс: орындылық және тиімділік |
| 16. | Функционалдық сауаттылықты дамыту: тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды қалай қолдануға болады? |
| 17. | Сабақ барысында мәтіндермен жұмыс істеудің тиімді стратегиялары |
| 18. | Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін цифрлық технологиялар мен ресурстарды қолдану |
| 19. | Сыни ойлауды дамыту: оқу мақсаттарына жету үшін сабақта стратегияларды қолданудың тиімділігін бағалау |
| 20. | Әр түрлі деңгейдегі білім алушылардың үшін дидактикалық материалдардың тиімділігін бағалау критерийлері |
| 21. | Сабақта оқушының рефлексивті құзыреттілігін дамыту |
| 22. | Білім алушылардың зерттеу құзыреттілігін дамытудың бес құралы |
| 23. | Білім алушылардың топтық жобаларын бағалау |
| 24. | Білім алушылардың жетістіктерін объективті бағалау белгілері |
| 25. | Құзыретті білім берудегі үздік педагогикалық тәжірибелердің өлшемшарттары |
| 26. | Кәсіби өзін-өзі анықтау әлеуетін дамыту стратегиялары |
| 27. | Жеке әлеуетті дамыту үшін орта құру құралдары |
| 28. | Сабақта жасанды интеллекттің даму мүмкіндіктері |
| 29. | PISA, TIMSS халықаралық зерттеулері: пәнді оқытуға көзқарас |
| 30. | Сабақты зерттеу: тиімділіктің үш дәлелі |
| 31. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін сабақта жайлылық жасау стратегиялары |
| 32. | «Педагог» кәсіби стандарты жеке өсу үшін эталон ретінде |
| 33. | Білім алушылардың оқу сауаттылығын дамыту: сабақ мүмкіндіктері |
| 34. | Мектеп түлегінің кәсіби анықтамасындағы функционалдық сауаттылық мүмкіндіктері |
| 35. | Қауіпсіз оқу ортасын құру: білім алушылардың эмоционалды әл-ауқатын қалай қолдауға болады? |
| 36. | Ата-аналармен ынтымақтастық: менің педагогикалық сенімдерім |
| 37. | Менің кәсіби дамуымның өсу нүктелері |
| 38. | Неліктен мұғалімге академиялық адал болу маңызды? |
| 39. | Құндылықтарды сіңіру: сабақта әртүрлі мәдениеттер мен дәстүрлерді құрметтеуге қалай тәрбиелеу керек? |
| 40. | Мектеп түлектерін педагогикалық мамандыққа тарту бойынша сәтті тәжірибелер |
| 41. | Дарынды балалармен жұмыс істеудегі түсініктер |
| 42. | Зияткерлік меншік: жобаларды, тапсырмаларды, ресурстарды әзірлеу кезінде академиялық адалдық принциптерін қолдану |
| 43. | Әлеуметтік желілерді пайдалану: білім алушылармен немесе әріптестермен қарым-қатынас жасау кезінде этикалық нормаларды қалай сақтауға болады? |
| 44. | Тұрақты даму үшін білім беру сапасын бағалау перспективалары |
| 45. | МЖБС құзыреттілік тәсілдің орындауға әсері туралы менің педагогикалық сенімдерім |
| 46. | Тиімді педагогикалық шеберліктің негізгі кәсіби қасиеттері |
| 47. | Сабақ – шығармашылық үдеріс: мұғалімнің авторлық әдістемесі |
| 48. | Нормативтік құқықтық актілермен жұмыс мәдениеті неден тұрады? |
| 49. | Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының негізгі бағыттары |
| 50. | Мектепішілік бақылау білім беру сапасын басқару құралы ретінде |
| **Техникалық және кәсіптік білім беру педагогтері үшін** | |
| 1. | Колледждердегі стартаптар: студенттер үшін мүмкіндіктер мен даму перспективалары |
| 2. | Жасанды интеллект колледждегі оқу процесін қалай өзгертеді? |
| 3. | Белсенді оқытудың тиімді әдістері: тәжірибеде қолдану |
| 4. | WorldSkills кәсіби білім сапасын арттыру құралы |
| 5. | Дуальды оқыту білім беру мен еңбек нарығының интеграциясына қалай ықпал етеді? |
| 6. | Студенттердің soft skills дағдыларын дамыту: заманауи педагогикалық тәсілдер |
| 7. | Цифрлық дәуірдегі жұмысшы мамандықтары: жаңа көкжиектер мен мүмкіндіктер |
| 8. | Студенттерді табысты оқытудың негізі ретінде колледж педагогының өзін-өзі дамытуы |
| 9. | Студенттердің ынтасын арттырудағы интерактивті технологиялардың рөлі |
| 10. | Білім берудегі технологиялар: педагогтың рөліне жаңа көзқарас |
| 11. | Студенттердің кәсіби дағдыларын қалыптастырудағы жобалық қызметтің рөлі |
| 12. | Колледждегі академиялық адалдық уақыт талабы |
| 13. | Оқытудың интерактивті әдістері: сабақтарды қалай қызықтыруға болады? |
| 14. | Оқудағы геймификация: студенттерді ойын технологиялары арқылы ынталандыру |
| 15. | Студенттердің кәсіби және жеке дамуындағы тәлімгерліктің рөлі |
| 16. | Жұмыс берушілердің түлектермен өзара қарым-қатынасты ұйымдастырудағы рөлі |
| 17. | Мобильді қосымшаларды пайдалану: оқытудағы жаңа мүмкіндіктер |
| 18. | Оқытудағы әлеуметтік желілердің рөлі: қауіптер мен перспективалар |
| 19. | Студенттердің мәдени әлеуетін тәрбиелеудегі педагог-музыканттың рөлі |
| 20. | Студенттің тұлғалық әлеуетін ашу үшін орта құру: негізгі құралдар мен тәсілдер |
| 21. | Мәдени нормалар мен құндылықтарды түрлендірудегі музыканың рөлі |
| 22. | Ерекше қажеттіліктері бар студенттерге ыңғайлы білім беру ортасын қалыптастыру стратегиясы. |
| 23. | Педагог тәлімгер ретінде: студенттердің дамуына әсері |
| 24. | Педагог және қоғам: өзара әрекеттесу перспективалары |
| 25. | Студенттердің эмоционалды әл-ауқатын қолдау стратегиялары |
| 26. | Мектеп түлектерін жұмысшы мамандықтарына қалай қызықтыруға болады? |
| 27. | Колледждердегі үздік тәжірибелер: білім сапасын арттыру жолдары |
| 28. | Топтық жұмыс барысында ынтымақтастық дағдыларын дамыту |
| 29. | Колледждегі педагогтің этикасы мен кәсібилігі: қазіргі заманның сын-ескертпелері |
| 30. | Колледж студенттерінің табысты кәсіби әлеуметтенуінің негізгі факторлары |
| **Арнайы білім беру педагогтері үшін** | |
| 1. | Арнайы білім берудегі заманауи тенденциялар: оқу үрдісін қалай бейімдеу қажет? |
| 2. | Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеудің тиімді стратегиялары. |
| 3. | Арнайы педагогтер мен мұғалімдердің кәсіби ынтымақтастығы: тиімді ынтымақтастықты қалай құруға болады? |
| 4. | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды кәсіби бағдарлаудағы мектеп пен арнайы педагогтің рөлі: табысты тәжірибелер. |
| 5. | Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған логопедиялық көмек көрсету әдістемелері: оңтайлы тәсілді қалай таңдауға болады? |
| 6. | Ойын терапиясы ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды дамытудың құралы ретінде. |
| 7. | Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудағы инновациялық психологиялық әдістер мен техникалар: ең тиімдісі не? |
| 8. | Арнайы білім беру ұйымдарында ата-аналармен серіктестік: тиімді өзара әрекеттесуді қалай орнатуға болады? |
| 9. | Дамуында бұзылыстары бар балалардың шығармашылық әлеуетін дамыту: әдістер мен ұсынымдар. |
| 10. | Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқуға қалай ынталандыруға болады? |
| 11. | Инклюзивті білім беру ортасы: оқушылардың сәтті әлеуметтенуі үшін жағдай қалай жасалады? |
| 12. | Қазақстандағы арнайы білім беру: перспективалары мен даму жүйесі |
| 13. | Инклюзивті сыныптарда ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларда әлеуметтік дағдыларды дамыту |
| 14. | Инклюзивті білім берудегі педагог-ассистент: қызметтері, міндеттері және негізгі құзыреттері |
| 15. | Арнайы білім беру саласындағы инновациялық әдістер: әлемдік тәжірибе. |
| 16. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану: тиімді шешімдер |
| 17. | Білім беру процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың құқықтарын қорғау |
| 18. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық қолдау көрсету: тиімді әдістер |
| 19. | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытудағы эмоционалдық интеллектті дамыту неге маңызды? |
| 20. | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды қашықтықтан оқыту: талаптар мен мүмкіндіктер |
| 21. | Мүмкіндігі шектеулі балалардың кәсіби өзін-өзі анықтауы: жолды таңдауға қалай көмектесуге болады? |
| 22. | Мүмкіндігі шектеулі жандардың білім беру және мансаптық перспективалары |
| 23. | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды тиімді оқытуға жағдай жасау |
| 24. | Инклюзивті мәдениетті қалыптастыру: арнайы педагог рөлі |
| 25. | Арнайы білім беру қажеттіліктерін ерте анықтау: неліктен бұл сәттіліктің негізгі факторы? |
| 26. | Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау: әдістер мен тәсілдер |
| 27. | Мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: стратегиялар мен үздік тәжірибелер |
| **Қосымша білім беру педагогтері үшін** | |
| 1. | «Қосымша білім беру педагогі» мамандығы |
| 2. | «Қосымша білім беру педагогінің» портреті |
| 3. | Педагог- мамандық, педагог – кәсіп |
| 4. | «Педагог» мамандығы және мансап |
| 5. | Қосымша білім беру педагогінің жетісітіктері |
| 6. | Өз ісінің маманы |
| 7. | Педагог мақтанышы |
| 8. | Қазіргі заман педагогі |
| 9. | Әлеуметтік желі және педагог |
| 10. | Педагогтің ақпараттық қауіпсіздігі |
| 11. | Педагог – цифрлық кеңістікте |
| 12. | Педагогтің цифрлық құзыреттілігі |
| 13. | Педагогтің функционалдық сауаттылығы |
| 14. | Педагог білімі және қазіргі болмыс |
| 15. | Педагогтың кәсіби құзыреттілігінің көрсеткіші |
| 16. | Педагогтің өз құзыреттілігін жетілдіруге ынталандыру |
| 17. | Педагогтің шығармашылық потеницалы |
| 18. | Педагогтің негізгі құзыреттіліктері |
| 19. | Педагогтің кәсіби дамуы |
| 20. | Білім беру процессінде ұлттық құндылықтарды сақтау |
| 21. | Болашақ мамандықты таңдауда қосымша білім берудің рөлі |
| 22. | «Қосымша білім беру педагогі» мен кіммін? |
| 23. | «Қосымша білім беру педагогі» мамандығы бойынша жеке өзім не істей аламын? |
| 24. | Қосымша білім беру ұйымында жеке мен не істей аламын? |
| 25. | Оқушыларды ынталандырудағы менің педагогикалық әрекетім |
| 26. | Ынталы педагог және ынталы тәрбиеленуші |
| 27. | Формалды және формалды емес оқыту |
| 28. | Менің педагогикалық траекториям |
| 29. | Менің кәсіби қызметімнің өзгеруі |
| 30. | Менің өз өзімді дамыту және білімімді жетілдіру қабілеттерім |

**Согласовано**

20.02.2025 10:01 Дюсембаева Айман Тельмановна

**Подписано**

20.02.2025 15:15 Карамбаев Жомарт Петрович

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип документа** | Исходящий документ |
| **Номер и дата документа** | № 20-3-20-7/1303-И от 20.02.2025 г. |
| **Организация/отправитель** | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН |
| **Получатель (-и)** | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ |
| ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ» |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АСТАНЫ |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ЖЕТІСУ» |
| ГУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ АБАЙ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АЛМАТЫ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МАНГИСТАУСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТИ |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ |
| ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ҰЛЫТАУ» |
| КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ» |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «БАЛДАУРЕН» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН |
| АЛМАТИНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА «ЖАС УЛАН» ИМЕНИ БАУРЖАНА МОМЫШУЛЫ |
| КАРАГАНДИНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА «ЖАС УЛАН» ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т.Я. БЕГЕЛЬДИНОВА |
| ШЫМКЕНТСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА «ЖАС УЛАН» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА САБИРА РАХИМОВА |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КАЗАХСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМЕНИ АХМЕТА ЖУБАНОВА" МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМЕНИ КУЛЯШ БАЙСЕИТОВОЙ» МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» |
| НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА» |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМЕНИ АБАЯ" |
|  |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА В ГОРОДЕ РИДДЕР" КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН" |
| "РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ |
| ?БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "БОБЕК" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"" |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ КАРКЕНА АХМЕТОВА" КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МИНИСТЕРСТВА ТУРИЗМА И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН" |
| ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТУРИЗМ ЖӘНЕ СПОРТ МИНИСТРЛІГІ СПОРТ ЖӘНЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ІСТЕРІ КОМИТЕТІНІҢ АЛМАТЫ ҚАЛАСЫНЫҢ "ШАҢЫРАҚ" ШАҒЫН АУДАНЫНДАҒЫ ОЛИМПИАДА РЕЗЕРВІНІҢ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МЕКТЕП-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖІ" РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИСКУССТВ» МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ \"РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ ХАДЖИМУКАНА МУНАЙТПАСОВА\" КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МИНИСТЕРСТВА ТУРИЗМА И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН |
| РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СПОРТА" КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МИНИСТЕРСТВА ТУРИЗМА И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН |
| **Электронные цифровые подписи документа** | Согласовано: Дюсембаева Айман Тельмановна  без ЭЦП  Время подписи: 20.02.2025 10:01 |
| Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан"  Подписано: КАРАМБАЕВ ЖОМАРТ  MIIRvAYJ...ZqyCIhgA=  Время подписи: 20.02.2025 15:15 |
| Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан"  ЭЦП канцелярии: ТАМАМОВА ЗАУРЕШ  MIISCAYJ...tz8Lgi1OJ  Время подписи: 20.02.2025 15:23 |

|  |  |
| --- | --- |
| test | Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», удостоверенный посредством электронной цифровой подписи лица, имеющего полномочия на его подписание, равнозначен подписанному документу на бумажном носителе. |